Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию Минского областного исполнительного комитета

Учреждение образования

«Солигорский государственный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель проекта

начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в учреждениях ПТО и ССО учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Емельяненко Ю.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту «Разработка и апробация форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования»

на 2019/2020 учебный год

Минск 2019

Разработчики:

Хамицевич Елена Николаевна, директор учреждения образования «Солигорский государственный колледж»;

Проходская Татьяна Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе учреждения образования «Солигорский государственный колледж»;

Гуринович Оксана Альбиновна, методист учреждения образования «Солигорский государственный колледж».

Рассмотрен и рекомендован к апробации на заседании педагогического совета учреждения образования «Солигорский государственный колледж».

Протокол № 1 от 30 августа 2019

Учреждение образования «Солигорский государственный колледж», 2019

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2019/2020 учебный год

**Экспериментальный проект** «Разработка и апробация форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования»

**Руководитель проекта:** Емельяненко Юрий Владимирович, начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в учреждениях ПТО и ССО учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

**Учреждения, осуществляющие научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности:**

- УО «Республиканский институт профессионального образования»;

- ГУ «Минский областной институт развития образования».

**Описание структуры и содержание** апробируемой учреждением образования «Солигорский государственный колледж» экспериментальной модели на 2019/2020 учебный год.

**Цель:** создание и апробация пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, модели повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

В структуре профессионально-педагогической компетентности на 2019/2020 учебный год выделяют следующие компоненты:

1. Предметный компонент.

2. Проектировочный компонент.

3. Практический (содержательно-деятельностный) компонент.

4. Диагностический компонент.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать положительный опыт работы (в том числе, международный) по использованию форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, повышению профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.
2. Разработать и апробировать пакет форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, для работы с учащимися в условиях учреждения образования «Солигорский государственный колледж».

3. Адаптировать имеющийся и разработать новый диагностический инструментарий, направленный на изучение эффективности внедрения форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе.

4. Разработать и апробировать модель повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения образования «Солигорский государственный колледж».

5. Адаптировать имеющийся и разработать новый диагностический инструментарий, направленный на изучение профессионально-педагогической компетентности педагогов.

**Блоки:**

1. Блок 1 – изучение и анализ положительного опыта работы по использованию форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, повышению профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

2. Блок 2 – разработка и апробация пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, для работы с учащимися в условиях учреждения профессионального образования.

3. Блок 3 – разработка и апробация модели повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

4. Блок 4 – адаптация имеющегося и разработка нового диагностического инструментария для изучения эффективности внедрения форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, а также профессионально-педагогической компетентности педагогов.

5. Блок 5 – оценка эффективности использования пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, для работы с учащимися в условиях учреждения профессионального образования, а также повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов.

**Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Обеспечение организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приемов воспитания, основанных на компетентностном подходе | 1. Проведение организационно-методических мероприятий по ознакомлению педагогов с современными методами, формами и приемами воспитания. 2. Систематический анализ методического инструментария кураторов, других участников воспитательного процесса в системе самоконтроля учреждения образования. 3. Анализ удовлетворенности учащихся формой организации и содержанием воспитательной работы в учреждении образования. 4. Использование современных форм организации информационного пространства воспитательной работы, регулярная его актуализация. 5. Ведение и регулярная актуализация банка данных (методической копилки) методических разработок по различным направлениям воспитания. 6. Обобщение и презентация опыта работы кураторов и других участников воспитательного процесса. |
| Сформированность у педагогов компетенций для использования форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе | 1. Владение теоретическими основами реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования. 2. Психологическая и функциональная готовность для использования интерактивных форм, методов и приемов воспитания. 3. Использование современных форм организации информационного пространства воспитательной работы в учебной группе, регулярная его актуализация. 4. Организация разнообразных форм обратной связи с учащимися и их законными представителями, учет полученной информации в работе. 5. Использование потенциала ученического самоуправления при организации воспитательной работы. 6. Наполнение и актуализация методической копилки. |
| Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов | 1. Эффективная работа методического объединения кураторов. 2. Сформированность предметного, проектировочного, практического (содержательно-деятельностного), диагностического компонентов профессионально-педагогической компетентности. 3. Включенность в решение вопросов организации воспитательной работы в учреждении образования (реализация проектов, проведение акций и др.). 4. Повышение качества воспитания в учебной группе (индивидуальная работа, сопровождение деятельности ученического самоуправления и др.). 5. Повышение мотивации в повышении квалификации. 6. Повышение эффективности взаимодействия с педагогами и социумом. |

**Участники экспериментальной деятельности**

**в 2019/2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специальность,**  **направление специальности, специализация** | **Номер**  **группа** | **Кол-во учащихся** |
| - специальность «Дошкольное образование», специализация «Ритмика и хореография»;  - специальность «Производство строительных и монтажных работ», квалификации «Плотник-бетонщик», «Монтажник строительных конструкций»;  - специальности «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений», «Технология сварочных работ» квалификации «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Монтажник систем вентиляции и пневмотранспорта», «Электрогазосварщик»;  - специальность «Дошкольное образование», специализация «Логопедия».  - специальность «Дошкольное образование», специализация «Логопедия»;  - специальность «Отделочные строительные работы», квалификации «Штукатур; облицовщик-плиточник»;  - специальности «Технология сварочных работ», «Монтаж технологического оборудования, трубопроводов и металлоконструкций», квалификации «Электрогазосварщик», «Технология оборудования и связанных с ним конструкций», «Монтажник»;  - специальность «Дошкольное образование», специализация «Творческая деятельность». | ДО-161б  318  119  183б  ДО-173б  717  М-18п  ДО-162б | 24  26  25  25  24  24  30  23 |

**Кадровое обеспечение проекта:**

Для реализации экспериментальной деятельности была создана творческая группа из числа педагогических работников учреждения образования «Солигорский государственный колледж» в следующем составе:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность |
| --- | --- | --- |
| 1. | Хамицевич Елена Николаевна | директор |
| 2. | Проходская Татьяна Николаевна | заместитель директора по воспитательной работе |
| 3. | Борисевич Ольга Валерьевна | педагог-психолог |
| 4. | Гуринович Оксана Альбиновна | методист |
| 5. | Комар Татьяна Николаевна | заведующий библиотекой |
| 6. | Дубовская Мария Владимировна | преподаватель |
| 7. | Тригубович Ольга Александровна | преподаватель |
| 8. | Шарко Елена Ивановна | преподаватель |
| 9. | Балаева Ирина Владимировна | преподаватель |
| 10. | Смолич Елена Михайловна | преподаватель |
| 11. | Артименя Елена Владимировна | педагог-организатор |
| 12. | Говоренко Галина Викторовна | преподаватель |

**Финансово-экономическое обоснование экспериментальной деятельности в 2019/2020 учебном году:**

1. Развитие материально-технической базы, обеспечивающей экспериментальную деятельность.

2. Выделение средств на повышение профессиональной квалификации педагогических работников, участников проекта.

3. Командировочные расходы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**экспериментальной деятельности на 2019/2020 учебный год по теме «Разработка и апробация форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  этапа | Содержание работы  (мероприятия) | Сроки проведения | Форма представления результатов |
| **1.Подготовительный** | **Подготовка и оформление документации проекта** | | |
| Создание творческой группы по теме экспериментальной деятельности (далее – ЭД) | до 05.09.2019 | Приказ о создании творческой группы |
| Составление календарного плана реализации экспериментальной деятельности на 2019/2020  учебный год | до15.09.2019 | Календарный план реализации экспериментальной деятельности на 2019/2020  учебный год |
| Обучение участников творческой группы | до 20.09.2019 | План обучения участников творческой группы |
| Определение методики исследования | до 30.09.2019 | План работы творческой группы |
| Создание условий для коллективной творческой деятельности по ЭД | до 30.09.2019 | Приказ о создании условий для коллективной творческой деятельности |
| **2.Практический** | **Апробация пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, реализация модели повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования** | | |
| Изучение нормативной правовой базы | 5.10.2019 | Отчет о проведении занятия по изучению нормативной правовой базы |
| Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта | до 10.10.2019 | Аналитический отчет об изучении материально-технических, педагогических условий реализации проекта |
| Анализ научно-теоретических и учебно-методических разработок по теме исследования | до 01.12.2019 | Аналитический отчет об изучении научно-теоретических и учебно-методических разработок по теме исследования |
| Подбор диагностических методик по основным направлениям реализации проекта | до 15.12.2019 | Отчет о подготовке диагностических материалов |
| Разработка пакета форм, методов и приемов воспитания, основанных на компетентностном подходе, методических материалов, сценарных разработок воспитательных мероприятий | до 10.12.2019 | Методические материалы, разработки материалов |
| Составление тестов и анкет для осуществления анализа эффективности внедрения форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, профессионально-педагогической компетентности педагогов | до 04.12.2019 | Пакет диагностического материала |
| Определение основных организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приемов воспитания, основанных на компетентностном подходе | до 30.12.2019 | Предоставление дневника работы по реализации экспериментальной программы |
| Создание основных организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приемов воспитания, основанных на компетентностном подходе, для проведения промежуточного контроля реализации экспериментальной модели | 01.01.2020 – 15.06.2020 | Приказ о создании основных организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приемов  воспитания |
| Психолого-педагогическая диагностика учащихся, вовлеченных в работу, иных участников экспериментальной группы для анализа изменений личностных характеристик | 01.01.2020 – 01.07.2020 | Отчет по результатам психолого-педагогического исследования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор  учреждения образования  «Солигорский государственный  колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Хамицевич  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 | СОГЛАСОВАНО  Начальник главного управления по образованию  Минского областного исполнительного комитета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Апранич  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 | СОГЛАСОВАНО  Ректор государственного  учреждения образования  «Минский областной институт развития  образования»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П.Кондратьева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 |